

河南省高等职业教育教学成果奖 申报书

成果名称 军工精神融铸·工学科创融合：智能
制造专业群育人模式的创新与实践

成果完成人 朱成俊、张玉华、王 笛、黄力刚
盛青山、李成思、高志华、任 燕
张洁溪、苏 君、董 嫔、赵 冉
王美姣、余军伟

成果完成单位 河南工业职业技术学院
河南职业技术学院
河南航天精工制造有限公司

校 奖 等 级 特等奖

推 荐 等 级 一等奖

推荐单位名称 河南工业职业技术学院（盖章）

成 果 科 类 46 装备制造大类

类 别 代 码 1463

推 荐 序 号 1908

成 果 网 址 <http://www.hnpi.edu.cn/jwc/info/1311/2327.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

承诺书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。

2. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
 - bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	军工精神融铸·工学科创融合：智能制造专业群育人模式的创新与实践					
立项时间	2022-05-08		文号		教高〔2022〕138号	
鉴定时间	2024-01-15		文号		教高〔2024〕30号	
成果起止时间	2018-12-06— 2019-08-01		实践检验期（年）		5	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内 8项成果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/ 成员	获奖位次
	2024-08-13	第三届校级教学成果奖（军工精神融铸·工学科创融合：智能制造专业群育人模式的创新与实践）	特等奖	校级	主持人 (1)	1
	2019-12-10	中国特色高水平专业群建设单位（机电一体化技术专业群：机械设计与制造、数控技术专业）	认定	国家级	主持人 (1)	1

	2021-05-28	课程思政示范课程、教学名师和教学团队（机械设计基础）	认定	国家级	主持人（1）	1
	2023-09-27	新时代职业学校名师培养对象	认定	国家级	主持人（1）	1
	2023-07-21	国家级教学成果奖（服务军工高端装备制造的机电一体化技术专业群改革与实践）	二等奖	国家级	成员（2）	6
	2023-01-12	职业教育国家在线精品课程（机械制造基础）	认定	国家级	成员（3）	4
	2023-04-23	河南省职业教育示范性专业点（传统优势专业：机械设计与制造）	认定	省级	主持人（1）	1
	2023-06-01	河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地（先进制造技术）	认定	省级	主持人（1）	1

1. 成果简介（不超过 1000 字）

新质生产力是加快建设制造强国，构建现代化产业体系的内生动力，而职业教育赋能新质生产力发展是时代赋予的使命和责任。为适应军工装备制造高端化、智能化、绿色化对技术技能人才的需求，组建由机械设计与制造、机械制造及自动化等 4 个专业组成的智能制造专业群。针对专业群服务装备制造产业和军工企业人岗匹配度不高、产教融合深度不够、科教融汇效益不优等问题，2019 年依托中国特色高水平专业群建设持续创新，结合河南省教改重点课题“高职智能制造专业群‘岗课赛证’综合育人模式的研究与实践”等 15 项课题研究，经过 5 年实践，成效显著、成果丰硕。

形成了“**军工文化铸魂、军工精神培根**”的专业群育人理念。组建军工文化育人队伍，开展军工文化铸魂育人实践活动，构建军工文化、军工精神“十融入”教学体系，形成“**军工筑梦**”入学教育、“**军工追梦**”过程教育、“**军工圆梦**”激励教育、“**军工青春**”毕业教育等全过程育人理念，引领专业群高质量发展。建成国家级课程思政示范课程 2 门。

建立了“**数智赋能、产教同行**”的校企协同育人机制。岗课对接，重构模块化课程体系，开发产教融合优质课程、新形态教材及数字化教学资源。数智赋能，校企共建高端装备制造开放型产教融合实践中心、生产性实训基地。牵头成立河南省国防邮电工会工匠学院、南阳工匠学院，共建航天装备制造产业学院，共同实施现场工程师培养，构建校企命运共同体。建设国家级在线精品课程 3 门。

搭建了“**技术创新、科教融汇**”的技术技能创新服务平台。依托河南国防科技工业产教融合共同体，搭建智能制造技术技能创新服务平台，组建科技创新团队，指导学生参加创新创业大赛，面向军工企业及中小微企业开展技术服务，将科技成果转化为知识、技能等教学资源，并应用到基于企业实际生产的项目任务教学中，提升学生科技创新能力。获创新创业类省级以上奖励 21 项。

打造了“**专兼结合、分工协作、素质优良、技艺精湛**”的高水平教师**教学创新团队**。根据专业群课程体系，组建高水平“双师型”教学团队，实施分工协作的模块化教学，定期开展师德师风专题教育、教学竞赛和技能培训，提升教师专业能力和技能水平。建成国家课程思政教学团队 2 个。

成果取得国家级在线精品课程、国家级课程思政示范课程、国家级规划教材等一系列建设成效，学生参加全国职业院校技能大赛、创新创业大赛获奖 50 余项，人才培养质量显著提升。成果在校内其他 13 个专业群、陕西国防工业职业技术学院等 9 所省内外职业院校推广应用。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

（1）主要解决的教学问题

①专业群学生缺乏艰苦奋斗、爱国奉献等军工精神，无法满足企业对高素质人才的需求。

②产教融合深度不够，专业群服务军工装备制造产业人岗匹配度不高。

③科教融汇效益不优，专业群人才培养与科研工作之间尚未形成良性互动。

（2）解决方案

①培根铸魂、文化育人，坚定学生军工报国理想信念

组建以思政教师、专业教师等为骨干的军工文化育人队伍，建设国防教育基地、思政示范课程等育人载体，实施“军工筑梦”入学教育、“军工追梦”过程教育、“军工圆梦”激励教育、“军工青春”毕业教育的全过程育人，**建立军工文化铸魂育人长效机制**。开展“军工文化大讲堂”“军工工匠进校园”等育人实践活动，**打造军工文化育人品牌**。将军工精神融入人才培养方案、课程标准、课堂教学等，**构筑“十融入”军工文化教学体系**，培根铸魂，坚定军工报国理想信念。

②工学结合、产教融合，实现校企双元协同育人

岗课对接，面向高端数控加工等核心岗位群，校企协作重构模块化课程体系，共建国家级在线精品课程 3 门，开发新形态教材 5 部。**数智赋能**，校企共建开放型区域产教融合实践中心、生产性实训基地，虚拟仿真实训基地，开发了基于企业真实生产任务的典型实践项目。**多元协同**，参建全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体，成立河南省国防邮电工会工匠学院、南阳工匠学院，共建航天装备制造等产业学院 2 个，实施现场工程师培养，构建产教融合共同体。

③平台赋能、科教融汇，形成产科教一体化

依托河南国防科技工业产教融合共同体，联合普通高校和科研院所，**搭建集科技攻关、技术研发、成果转化、人才培养于一体的智能制造技术技能创新服务平台**。组建跨专业混编科教创新团队，针对军工行业技术难题联合开展技术攻关，促进军工关键技术创新、改造与应用。将科技攻关、创新创业项目成果转化为技术前沿专题讲座、企业案例等教学资源，灵活穿插于教学过程，将科技创新要素融入人才培养全过程。

④名师引领、结构优化，打造高水平教师教学创新团队

立足智能制造专业群，整合校企优质人才资源，聘请全国劳模、全国技术能手等担任产业导师，**打造“专兼结合、分工协作、素质优良、技艺精湛”的师资团队**。定期开展师德师风教育，参加教学竞赛，实施企业顶岗实践等，提升教师师德师风和专业能力。科学制订教师发展规划，健全团队建设管理制度。建成全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家课程思政教学团队 2 个，培养新时代职业学校名师 1 名、全国技术能手 2 名。

3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

（1）建立了“厚植红色基因、培育军工传人”思政育人范式

坚持立足军工、依托军工、服务军工，把“讲好军工故事、继承军工传统、弘扬军工精神、锤炼军工素质、培育军工品牌”融入专业群建设全要素。构建“十融入”课程思政教学体系，充分挖掘军工文化中的“思政元素”，将其融入课堂教学，推动课程思政改革创新。开设军工文化必修课，将军工特色理念融入专业人才培养方案，开展大国工匠面对面、军工文化大讲堂系列活动，深化“大思政课”建设。建设军工文化广场、军工英模雕塑等，营造军工文化育人氛围，培养学生具有“忠”“毅”品性、“严”“细”作风、“精”“优”观念，激发其军工报国远大志向。《军工文化》入选全国职业院校校园文化“一校一品”建设优秀成果。

（2）创新了“军工精神融铸·工学科创融合”的专业群育人模式

以军工行业企业需求为导向，对接军工高端装备核心岗位群，通过“军工文化融校园文化、军工装备融教学资源、军工技术融课堂教学、军工标准融实践教学、军民产品融科技成果、创新创业融人才培养”，打造“军工特色”品牌课程，与军工企业联合组建军工订单班，建立技能大师工作室，实施导师制、现代学徒制、现场工程师等培养，锤炼学生精益求精的职业素养和精湛的技术技能，创新军工特色鲜明的专业群育人模式，促进教育链与产业链、人才链、创新链精准对接。近年来，专业群为国防科技工业和社会发展输送了大批“技术硬、信得过、靠得住、用得上”的技术技能人才，全国劳动模范余军伟、全国五一劳动奖章获得者谢长超、河南省五一劳动奖章获得者何东方等一批优秀毕业生现已成长为军工行业领军人才。..

（3）形成了“军政校企多方合作、产科教深度融合”协同育人机制

依托河南国防科技工业产教融合共同体、河南机电设备与自动化骨干职业教育集团、南阳职业教育联盟，健全“军政校企”四方驱动合作机制，与河南航天液压气动技术有限公司等企业合作，成立航天装备制造产业学院，组建“双导师”队伍，有针对性的培养军工技能人才。对接军民两用技术协同创新需求，校企共建材料成形装备智能技术工程研究中心等 2 个省级工程研究中心，面向企业和中小微企业开展技术攻关，助力军工装备制造攻克“卡脖子”关键技术，形成了“人才共育、师资共培、资源共建、技术共研、技能共训”的产科教融合发展模式，有效提升了专业群的人才供给能力，构建了专业群产科教融合发展新格局。

4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

（1）人才培养质量显著提升

成果实施以来，五年累计培养学生3600余名，学生技术技能水平不断提高，学生参加全国职业院校技能大赛、创新创业大赛获奖50余项。专业群人才培养质量大幅提升，学生双证率达100%，平均就业率提升2.5%，达98.5%；就业对口率提升10%，达83%；用人单位满意度提升7%，达98.5%。三分之一以上学生在中国航天科工、中船重工等军工行业头部企业就业，平均薪酬5276元以上，就业质量高。全国劳动模范余军伟、全国五一劳动奖章获得者谢长超、全国青年岗位能手魏金龙等一批优秀毕业生现已成长为行业领军人才。

（2）专业建设成果丰硕

参与机械行指委职业教育装备制造大类相关专业和教学标准研制6项，立项省级职业教育专业教学资源库1项、示范性传统优势专业点1个、示范性虚拟仿真实训基地1个；建设职业教育国家在线精品课程3门、国家级课程思政示范课程2门；建成全国高校黄大年式教师团队1个、国家课程思政教学团队2个、河南省教师教学创新团队1个；培养新时代职业学校名师1名、中原教育教学领军人才1人、省级教学名师3名；培育全国技术能手2名、省级技术能手4名。

（3）产科教融合进一步深化

校企联合开发国家规划教材2部、新形态教材5部、修订课程标准46项，共建高端装备智能制造开放型区域产教融合实践中心1个、先进制造技术生产性实训基地1个，牵头成立河南省国防邮电工会工匠学院、南阳工匠学院，共建装备制造类产业学院2个，共同实施现代学徒制、现场工程师联合培养计划8项。开展横向课题18项，获创新创业类省级以上奖励21项。

（4）应用推广范围广泛

经过实践检验，成果在全校其他13个专业群人才培养中推广，在陕西国防工业职业技术学院、无锡职业技术学院等9所省内外职业院校广泛应用，受益人数达20000人。军工精神融铸·工学科创融合：智能制造专业群育人模式得到同行、企业、学生和家长的广泛认同，全国机械行业教育教学指导委员会、河南省委军民融合办对成果进行了重点推荐，河南日报等媒体对成果进行了广泛报道，吸引省内外20余所兄弟院校到校交流学习，示范引领省内外其他职业院校进一步深化人才培养模式改革，产生了较大社会影响。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
论文 (限10篇)	职业教育中基于德技并修、育训结合角度推进“岗课赛证”融通策略	现代职业教育	一般期刊	2022-08-30	主持人(1)	1
	职业院校教师教学创新团队建设标准及建设路径研究	中国多媒体与网络教学学报	一般期刊	2022-05-25	主持人(1)	1
	智能制造专业“岗课赛证”融通课程体系构建探究	高教学刊	一般期刊	2023-05-31	主持人(1)	1
	基于产教深度融合的机械类应用技术人才培养模式研究	装备制造技术	一般期刊	2022-09-28	成员(4)	1
	“双高”背景下OBE理念应用于高职机械设计与制造专业课程体系构建研究	创新创业理论与实践	一般期刊	2023-03-29	成员(4)	1

	“数控加工工艺”课程“教、学、练、做、创”一体化教学模式探索与实践	南方农机	一般期刊	2022-10-28	成员(4)	2
	新时期工程实验室服务高职机电类专业双创教育路径研究	科技视界	一般期刊	2022-12-30	成员(8)	1
	机械设计技术发展现状与趋势	大众标准化	一般期刊	2021-08-30	成员(10)	1
	基于“赛教融合”的3D打印实训课程项目化改革研究	科技与创新	一般期刊	2021-12-30	成员(10)	2
	“互联网+”背景下弹幕互动式课堂教学的应用研究——以高职“机械制造基础”课程为例	机械职业教育	一般期刊	2020-07-15	成员(11)	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
	智能制造专业群综合育人模式研究与实践	中国广播影视出版社	0	2023-08-25	主持人(1)	1

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	燃“军工精神”之炬 育“德技并修”之才	中国教育报	国家级	2023-01-12
2	河南工业职业技术学院学子三下乡：一场青春与劳模的赴约	中国教育晚报	国家级	2023-08-12
3	河南工业职业技术学院扶贫故事系列报道之二——科技特派员帮企业啃下技术“硬骨头”	中华网	国家级	2020-10-17
4	全国大学生职业规划大赛河南省赛金奖获得者刘少帅：“3D打印”让技能成才的梦想启航	人民日报 人民号	国家级	2024-03-21
5	落实1+X证书制度 畅通人才成长通道	河南日报	省级	2022-06-16
6	打造高水平智能制造实训基地 赋能专业群建设	河南日报	省级	2022-08-24
7	重回校园，锤炼技能！一名退伍侦察兵的“报国梦”	河南高教	省级	2021-12-21
8	河南工业职业技术学院邵鑫：“5+2”“白+黑”！走进实训室，他的眼里只有数控实验……	河南省教育厅河南职业教育高质量发展成果展	省级	2022-09-30

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
1	工程力学（第四版）	高等教育出版社	2019-09-30	5000	成员（6）	6
2	数控机床控制技术	河南科学技术出版社	2019-10-30	3000	成员（4）	2
3	3D 打印应用技术与创新	机械工业出版社	2023-08-30	2900	成员（7）	2
4	机械设计与应用	河南科学技术出版社	2019-06-30	5000	主持人（1）	5
5	机械制造基础	高等教育出版社	2024-02-16	5000	成员（3）	5

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	陕西国防工业职业技术学院	装备制造类专业教师及学生	约 2000 人
2	无锡职业技术学院	装备制造类专业教师及学生	约 2500 人
3	陕西工业职业技术学院	装备制造类专业教师及学生	约 2400 人
4	内蒙古机电职业技术学院	装备制造类专业教师及学生	约 1500 人
5	河南职业技术学院	装备制造类专业教师及学生	约 2000 人
6	河南机电职业学院	装备制造类专业教师及学生	约 1600 人
7	焦作大学	装备制造类专业教师及学生	约 1000 人
8	南阳科技职业学院	装备制造类专业教师及学生	约 1000 人
9	河南省经济管理学校	装备制造类专业教师及学生	约 1800 人

六、主要完成人情况

主持人姓名	朱成俊	性 别	男
出生年月	1977-04-20	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	机械工程学院院长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育研究、机械设计与制造等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13513773293	电子信箱	zhcj222@sina.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023 年获国家级教学成果二等奖。 2. 2022 年获河南省高等教育教学成果特等奖。 3. 2021 年获国家级课程思政教学名师和教学团队。 4. 2023 年被确定为新时代职业学校名师（名匠）培养对象。 5. 2024 年入选中原教育教学领军人才。 6. 2022 年获河南省职业教育教学专家。 7. 2019 年获首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才。 		
主要贡献	<p style="text-align: center;">教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责搭建专业群高端技术技能服务创新平台。依托河南国防科技工业产教融合共同体，主持国家智能制造应用技术协同中心、河南省材料成形装备智能技术工程研究中心、航天装备制造产业学院建设，搭建了智能制造技术技能创新服务平台。 2. 负责专业群军民两用关键技术攻关与协同创新。将军工行业的先进设备、先进技术、科研项目等融入专业群建设，主持了河南省科技攻关项目《全自动薯类农产品深加工设备的研制与开发》，主持的《采用两种银基活性钎料钎焊 AlN 陶瓷与可伐合金的接头组织与性能》获河南省第五届自然科学学术二等奖，参与设计研制的某型号弹时间装订控制系统、多次冲击试验台等，助力军工装备制造攻克“卡脖子”关键技术，有效提升了智能制造专业群的协同创新能力。 		

3. 参与组建智能制造专业群。对接军工高端装备制造产业，深入河南航天精工制造有限公司、河南平原光电有限公司等军工企业，调研数字化工艺工装设计、高端数控机床操作与编程等核心岗位群人才需求，组建智能制造专业群。主持的机械设计与制造专业被认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。

4. 参与专业群校企协同育人模式的研究。深化产教融合、校企合作，将新技术、新设备、新工艺、新规范等融入教学标准和教学内容，加强校企协同育人改革与实践。主持河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目《高职智能制造专业领域“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践》，参与的《基于治理能力现代化理念的高职高水平专业群建设体系研究与实践》获河南省高等教育教学成果特等奖。

5. 参与专业群高水平教师团队建设。与中国兵器首席技师梁兵，中华技能大奖获得者鲁宏勋等产业导师深度合作，组建校企混编教学团队。主持课程《机械设计基础》入选国家课程思政示范课程、授课教师入选教学名师和团队，主持的机械设计与制造专业教师教学创新团队入选河南省高等职业学校教师教学创新团队，主持的河南省教育科学规划一般课题《高水平、结构化教师教学创新团队建设标准及建设路径研究》通过结项，被评为河南省职教专家、全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队带头人。

6. 参与教学成果总结和推广应用。主持撰写《军工精神融铸·工学科创融合：智能制造专业群育人模式的创新与实践》成果总结报告和申请书，并发表论文《职业院校教师教学创新团队建设标准及建设路径研究》等论文 3 篇，出版专著《智能制造专业群综合育人模式研究与实践》1 部。

本人签名：

年 月 日

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	张玉华	性 别	女
出生年月	1983-03-02	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政 职务	数字化制造 教研室主任
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育研究、模具设计与制造等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15893530739	电子信箱	274017716@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023年获国家级教学成果二等奖。 2. 2022年获河南省高等教育教学成果特等奖。 3. 2020年获河南省高等教育教学成果一等奖。 4. 2021年获国家级课程思政教学名师和教学团队。 5. 2022年获河南省军工系统优秀教师。 		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责专业群课程资源建设。根据职业岗位群能力要求、学生职业生涯发展需求、技能型人才成长规律和专业人才培养模式的内在要求，以职业能力和职业素质培养为主线，对标新技术、新设备、新工艺和新规范，融入课程思政、创新创业教育、大学生通用职业素养、1+X证书技能等级标准等，制订了《三维造型设计》《冲压工艺与模具设计》等模块化课程标准，参与的《职业教育数字化设计与制造专业教学资源库》入选河南省专业教学资源库。 2. 参与智能制造专业群人才培养方案制定。深入调研武汉华中数控股份有限公司、河南中光学集团有限公司、南阳西峡飞龙汽车部件股份有限公司等企业岗位人才需求，参与撰写专业群人才需求调研报告，并制订了契合军工装备制造发展需求的专业群人才培养方案。 3. 参与专业群模块化课程体系构建，分工协作实施模块化教 		

学。根据专业群模块化课程体系，与河南航天精工制造有限公司、河南平原光电有限公司等产业导师分工协作，共同实施模块化教学，实现知识传授和技能培养融合统一。参与的《工程材料与热处理》入选国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队，参与的机械设计与制造专业教师教学创新团队入选河南省高等职业学校教师教学创新团队。

4. 参与专业群军工特色人才培养体系的构建。坚持“军工文化进校园、军工精神进课堂、军工素质进实训”，将军工元素融入人才培养全过程。主持的装备制造类相关专业“课程思政”优秀教学案例《细节决定成败，典型液压系统》获中国机械政研会职业教育思想政治工作研究会二等奖。主持完成 2021-2022 年度全国机械行业职业教育科研课题专项课题《新时代服务军工装备制造类专业群课程思政体系的构建与实践路径的研究》。

5. 参与专业群军民两用技术协同创新。参与专业群河南省材料成形装备智能技术工程研究中心建设、航天装备制造产业学院建设，主持立项河南省高等学校重点科研项目《基于 WebGL 的数字孪生引擎关键技术研究》，有效提升了智能制造专业群的人才供给能力和协同创新能力。

6. 参与教学成果总结和推广应用。参与撰写《军工精神融铸·工学科创融合：智能制造专业群育人模式的创新与实践》成果总结报告，并发表论文《新时代服务军工装备制造类专业群课程思政体系的构建与实践路径的研究》《高职高水平专业群产教协同育人机制的探索与实践》2 篇。

本人签名：

年 月 日

第(三)完成人姓名	王笛	性 别	男
出生年月	1985-05-13	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政 职务	机械制造基础 教研室主任
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育研究、机械设计与制造等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15137723020	电子信箱	wang88369588@163 .com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<p>1. 2020 年获河南省高等教育教学成果二等奖。</p> <p>2. 2021 年获国家级课程思政教学名师和教学团队。</p> <p>3. 2022 年获全国行业职业技能竞赛—全国服务型制造应用技术技能大赛职工组二等奖。</p> <p>4. 2021 年获河南省高等职业教育技能大赛优秀指导教师。</p>		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究与实践工作，主要贡献：</p> <p>1. 参与专业群育人模式改革的方案设计、论证、研究和实施。负责的机械设计与制造专业被教育部认定为国家骨干专业，入选中国特色高水平专业群建设计划，立项为河南省职业教育示范性专业点。</p> <p>2. 深入调研武汉华中数控股份有限公司、南阳西峡飞龙汽车零部件股份有限公司等企业岗位人才需求，参与撰写专业群人才需求调研报告，参与完成专业群人才培养方案制定，将军工元素融入人才培养全过程。</p> <p>3. 围绕军工装备现代化发展需要，以企业生产任务为载体，结合军工高端装备制造业需求和智能制造技术发展方向，将新技术、新设备、新工艺、新规范融入教学标准和教学内容，参与制定国家机械设计与制造专业教学标准 1 项。</p> <p>4. 参与开发模块化专业群课程体系，分工协作实施模块化教</p>		

学。参与的《机械设计基础》入选国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队，参与的机械设计与制造专业教师教学创新团队入选河南省高等职业学校教师教学创新团队。

5. 参与专业群课程资源开发。根据职业岗位群能力要求、学生职业生涯发展需求、技能型人才成长规律和专业人才培养模式的内在要求，以职业能力和职业素质培养为主线，对标新技术、新设备、新工艺和新规范，融入课程思政、创新创业教育、大学生通用职业素养、1+X 证书技能等级标准等，《机械制造基础》被认定为职业教育国家在线精品课程，参与的《职业教育数字化设计与制造专业教学资源库》入选河南省专业教学资源库。

6. 参与专业群师资团队建设。立足智能制造专业群建设，打造“专兼结合、分工协作、素质优良、技艺精湛”的师资队伍。入选国家级课程思政课程教学名师和教学团队、河南省高等职业学校教师教学创新团队、河南省职业院校“双师型”名师工作室。

7. 指导学生参加河南省高等职业教育技能大赛获二等奖 1 项，参加 2022 年全国行业职业技能竞赛——全国服务型制造应用技术技能大赛决赛职工组获二等奖 1 项。

8. 参与撰写并发表专著《智能制造专业群综合育人模式研究与实践》1 部，发表论文 3 篇。

本人签名：

年 月 日

第(四)完成人姓名	黄力刚	性 别	男
出生年月	1980-04-17	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	机械工程学院 副院长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、数控技术等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15038737618	电子信箱	hgang516@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2023 年获河南省职业院校省级骨干教师。</p> <p>2. 2022 年获全国金相大赛徕卡杯优秀指导老师。</p> <p>3. 2022 年获河南省课程思政教学名师和教学团队。</p> <p>4. 2021 年获机械行业职业教育技能大赛优秀指导教师。</p> <p>5. 2021 年获“华辰杯”第二届全国机械工业设计创新大赛职业教育组金奖。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究与实践工作，主要贡献：</p> <p>1. 负责专业群人才培养方案的制定。深入河南航天精工制造有限公司、河南平原光电有限公司等军工企业调研专业群人才需求，邀请产教联盟相关专家，完成智能制造专业群人才培养方案的制修订工作和课程体系的构建与优化。</p> <p>2. 负责专业群实践条件的建设。负责智能制造产教融合实训基地、数控加工实训中心、先进制造技术虚拟仿真实训基地等建设工作，组织企业共同进行实训室方案论证、设备选型。主持建设高端装备智能制造共建开放型区域产教融合实践中心 1 个、先进制造技术生产性实训基地 1 个、省级虚拟仿真实训基地 1 个、省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个。</p> <p>3. 负责专业群模块化课程体系的构建。对接数字化设计与制造、高端数控加工等岗位群，校企共同构建“基础共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系。参与的《塑料成型工艺与模具</p>		

设计》被认定为河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程，参与的《公差配合与测量技术》立项为河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程，参编的《数控机床控制技术》立项为国家“十四五”规划教材。

4. 参与智能制造技术技能创新服务平台的建设。依托南阳高新技术产业开发区产教联合体、河南国防科技工业产教融合共同体等，联合南京理工大学、中国空空导弹研究院等高校和科研院所，搭建智能制造技术技能创新服务平台。面向军工企业及中小微企业开展技术服务和技能培训。依托平台，每年组织完成企业职工培训和学生职业技能等级证书鉴定达 2000 人。

5. 参与智能制造专业群育人模式的创新与实践。以军工行业企业需求为导向，对接军工高端装备核心岗位群，与军工企业联合组建军工订单班，实施导师制、现代学徒制、现场工程师等培养，创新了军工特色鲜明的专业群育人模式。主持完成河南省教育科学“十四五”规划一般课题《产教融合背景下高职“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践》、全国机械行业职业教育教研重点课题《基于产教深度融合的机械类应用技术人才培养模式研究与实践》。

6. 参与教学成果总结和推广应用。发表论文《基于产教深度融合的机械类应用技术研究》《“双高”背景下 OBE 理念应用于高职机械设计与制造专业课程体系构建研究》《高职智能制造专业群机械类课程创新模式研究》3 篇。

7. 指导学生参加 2022 年全国金相大赛徕卡杯获一等奖，参加 2022 年职业院校技能大赛获二等奖，参加“振兴杯”全国青年职业技能大赛获二等奖。

本人签名：

年 月 日

第(五)完成人姓名	盛青山	性 别	男
出生年月	1989-07-11	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政 职务	河南省柔性制造工程研究中心副主任
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育教学研究、机械设计及自动化等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	19513088828	电子信箱	499217721@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023 年获国家级教学成果二等奖。 2. 2023 年获河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖。 3. 2021 年获全国技术能手。 4. 2021 年获河南国防军工系统优秀教师。 5. 2019 年获“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛优秀指导教师。 		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 致力于机械设计及自动化专业教学工作，参与智能制造专业群人才培养方案的制订。 2. 参与中国特色高水平专业群建设工作，参与河南省高等职业学校机械设计与制造专业教师教学创新团队建设工作。 3. 参与河南省柔性制造工程研究中心、航天装备制造产业学院建设。 4. 参与河南省精品在线开放课程《计算机工程绘图》和专业群精品在线开放课程《液压与气压传动技术》《电气控制与 PLC》等建设。 5. 参与专业群校企协同育人模式的研究，参与省级数字化设计与制造技术专业资源库建设，将电气控制与 PLC、机械设计基础等课程新工艺、新技术融入到教学环节中，提高学生的学习能 		

力、实践能力、创新能力，培养拥护党的基本路线，适应生产管理、服务第一线需要的技术技能人才。

6. 参与横向课题 1 项、纵向课题 4 项，参与发表核心期刊论文 4 篇，参与申请专利 11 项。

7. 指导学生参加“互联网+”创新创业大赛获省赛二等奖 1 项；指导学生参加全国大学生先进成图技术与产品信息建模大赛和河南省大学生成图技术大赛，获得国赛一等奖 2 项，二等奖 4 项、三等奖 5 项，省赛一等奖 21 项，多次荣获优秀指导教师。

8. 参加“第五届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛”获图学类三等奖、全国行业职业技能竞赛“第九届全国数控技能大赛”总决赛获教师组第 1 名的优异成绩，先后荣获全国技术能手、河南省军工系统优秀教师、南阳市五一劳动奖章等荣誉。

9. 参加 2023 年河南省高等职业教育教学能力大赛理工农医类课程组比赛中，获二等奖。

本人签名：

年 月 日

第(六)完成人姓名	李成思	性 别	男
出生年月	1989-08-18	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政 职务	机械工程学院 办公室主任
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育教学研究、机械设计及自动化等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	18336690185	电子信箱	111cs@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<p>1. 2021 获河南省教学标兵。</p> <p>2. 2022 获河南省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。</p> <p>3. 2021 获“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛优秀指导教师。</p>		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 负责专业群“三教”改革创新与实践。统筹推进专业群精品在线开放课程、活页式教材建设，组织开展教学方法研究与实践，新教师传帮带及相关学术交流，负责教师分工协作的模块化教学模式探索，破解制约专业群课程教学体系的关键问题。带领专业群教师团队整体教学能力提升，参与河南省职业院校技能大赛教学能力比赛获省级及以上奖项 4 项。</p> <p>2. 参与航天装备制造产业学院的建设与管理。参与产业学院管理运营工作，协助组织理事会年度会议召开、年度工作计划制定，负责人才需求调研报告分析等工作，负责组织协调企业员工培训、职教师资培训、项目攻关和技术研发等工作。</p> <p>3. 参与智能制造专业群的建设。参与智能制造专业群各项建设任务的协调与保障服务等工作，包括课程资源、教师团队、实训基地、技术技能平台、社会服务、国际交流等内容。</p>		

4. 参与专业群模块化课程体系的构建。根据岗位群能力要求和专业群人才培养定位，参与构建“基础共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，开发机械设计与制造专业标准，构建专业课程模块。参与的《机械制造基础》立项为国家在线精品课程建设，参与的数字化设计与制造技术专业教学资源库立项为河南省专业教学资源库，参与的《液压与气压传动》立项为河南省精品在线开放课程，参编的《工程力学》立项为职业教育国家规划教材、《3D 打印应用技术与创新》立项为省级规划教材。

5. 参与专业群教师团队建设。立足智能制造专业群建设，聘请大国工匠包玉合、全国劳模梁兵、全国技术能手谢长超等担任产业导师，打造了“专兼结合、分工协作、素质优良、技艺精湛”的师资队伍。负责定期开展师德师风教育专题研讨，组织教师企业挂职锻炼、顶岗实践等项目。参与的机械设计与制造专业教学团队立项为省级教师教学创新团队、全国机械行业领军教学团队。

6. 参与专业群实践条件的建设。参与数控加工实训中心、先进制造技术虚拟仿真实训基地等建设工作，组织企业共同进行实训室方案论证、设备选型。参与省级虚拟仿真实训基地、省级高水平专业化产教融合实训基地等建设工作。

本人签名：

年 月 日

第(七)完成人姓名	高志华	性 别	女
出生年月	1983-08-10	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政 职务	数字化设计 教研室主任
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育教学研究、增材制造技术等工 作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13782028312	电子信箱	zhhgao@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<p>1. 2021 年获河南省技术能手。</p> <p>2. 2023 年获机械行业职业教育增材制造模型设计技 能大赛优秀指导教师。</p> <p>3. 2023 年获河南省高等职业教育技能大赛优秀指导 教师。</p> <p>4. 2020 年获全国行业职业技能大赛“数控程序员”赛 项国家级二等奖、省级一等奖。</p>		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。 主要贡献：</p> <p>1. 参与智能制造专业群人才培养方案的制订。负责专业群人 才需求调研，参与专业教学标准开发与课程体系开发。</p> <p>2. 参与数字化设计与制造技术省级专业教学资源库建设工 作。负责《快速成型技术》《社会培训包》等子项目的资源开发 工作。把军工装备制造新技术、新设备、新工艺和新规范融入到 学生实践课程中，使实践教学与产品生产有效对接。</p> <p>3. 根据职业岗位群能力要求、学生职业生涯发展需求、技能 型人才成长规律和专业人才培养模式的内在要求，以职业能力和 职业素质培养为主线，将课程思政、创新创业、职业素养、职业 技能等级标准内容融入教学全过程，参与国家级课程思政示范课 程《工程材料与热处理》课程建设工作，参与河南省精品在线开 放课程参与河南省职业教育精品在线开放课程《公差配合与测量</p>		

技术》课程建设工作，主编的《3D 打印应用技术与创新》立项为省级规划教材。

4. 参与智能制造专业群校企协同育人模式的实践。校企协同共同实施现场工程师培养，参与实施现场工程师培养。主持相关省级课题“面向数字化设计与制造专业的现场工程师培养路径研究与实践”，参与省级课题“高水平结构化教师教学创新团队建设标准及建设路径”的研究工作。

5. 负责河南省国防系统职业技能大赛和全国职业院校技能大赛河南省选拔赛的承办工作。指导学生参加全国职业院校技能大赛，获国赛二等奖 3 项，省赛一等奖 4 项。指导学生参加金砖国家职业技能大赛，获国赛二等奖 1 项。指导学生参加机械行业职业技能竞赛，获国赛一等奖 1 项。指导学生参加“互联网+”创新创业大赛，获省赛二等奖 1 项，省级三等奖 2 项。

6. 参与教学成果的总结和推广应用。发表核心期刊论文 4 篇，主持或参与申请专利 5 项。

本人签名：

年 月 日

第(八)完成人姓名	任燕	性 别	女
出生年月	1983-11-28	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	数控技术 教研室主任
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、数控技术等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13462697749	电子信箱	99861478@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2022 年获河南省高等教育教学成果奖一等奖。</p> <p>2. 2021 年获国家级课程思政教学名师和教学团队。</p> <p>3. 2021 年获全国行业职业技能竞赛国赛一等奖优秀教练。</p> <p>4. 2021 年获河南省省派科技特派员（“三区人才”）。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 参与专业群建设与实践。参与专业群人才岗位需求调研，形成面向军工高端装备智能制造的岗位需求与调研分析报告，参与专业群人才培养方案岗位需求与职业能力分析、专业群课程体系构建。参与专业群人才培养方案的论证及实施。协同完成专业群人才培养模式改革与创新，参与现场工程师“华中数控”班的管理与实施，组织培养面向智能制造产业的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 负责数控技术专业建设与改革。作为数控技术专业负责人，负责专业人才培养模式改革与创新、专业建设与改革、实训基地建设、课程体系的开发与实施、教学标准的开发与实施。</p> <p>3. 参与专业群模块化课程体系的构建。根据岗位群能力要求和专业群人才培养定位，开发数控技术专业课程标准和教学资源。参与的《机械设计基础》被教育部认定为国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和教学团队。</p>		

4. 负责职业技能等级证书的实施。组织学生参加 1+X 数控车铣加工、多轴加工技术等职业等级证书的培训、考核工作。

5. 参与专业群育人模式的创新与实践。主持完成教育部高等学校创新创业教指委高职工作组研究项目《新时期工程实验室服务高职机电类专业创新创业教育路径研究》，主持完成全国机械行业职业教育教科研课题协同育人项目《数字经济时代下机械职业教育产教深度融合人才培养路径研究》，参与完成河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目《军民融合“四融通”符合型高技能人才育训体系研究与构建》。

6. 协助组织技能大赛和双创大赛。参与承办的河南省技能大赛工业设计技术等赛项组织工作，负责比赛期间的赛场布置、队伍资格审查、现场比赛等任务。组织专业群学生参加大学生机械创新设计大赛、互联网+大赛和挑战杯等比赛，负责学生集训、报名和比赛等环节的组织工作。指导学生参加互联网+大赛、创新创业类大赛获奖一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。

7. 参与教学成果的总结和推广应用。发表论文《新时期工程实验室服务高职机电类专业双创教育路径研究》《基于柔性生产线的数字化工厂系统搭建》等 4 篇。

本人签名:

年 月 日

第(九)完成人姓名	张洁溪	性 别	女
出生年月	1990-09-05	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、数字化设计与制造技术等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	18738181303	电子信箱	zhangjiexi2012@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2020 年获河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛一等奖。</p> <p>2. 2022 年获河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛一等奖。</p> <p>3. 2023 年获河南省课堂教学创新大赛二等奖。</p> <p>4. 2020 年获第十二届河南省“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛尺规绘图优秀指导教师。</p> <p>5. 2020 年获第十二届河南省“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三维建模及表达优秀指导教师。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 负责数字化设计与制造技术专业建设与改革。作为数字化设计与制造技术专业负责人，负责专业人才培养模式改革与创新、专业建设与改革、实训基地建设、课程体系的开发与实施、教学标准的开发与实践，完成数字化设计与制造技术专业人才培养方案的制修订。</p> <p>2. 参与中国特色高水平机电一体化技术专业群建设工作，参与河南省高等职业学校机械设计与制造专业教师教学创新团队建设工作。</p> <p>3. 参与职业教育课程教学改革。参与国家在线精品课程《机</p>		

机械设计基础》河南省精品在线开放课程《公差配合与测量技术》的建设与应用。

4. 参与专业群校企协同育人模式的研究。参与国家职业教育“机械制造与自动化专业教学资源库”“工业产品质量检测技术”的建设，参与河南省职业教育“数字化设计与制造技术”专业教学资源库的建设，将机械设计基础、公差配合与测量技术和创新创业、机电商品学等课程融入资源库建设和教学应用，推进教学数字化改革，培养创新型复合型高素质技术技能人才。

5. 参与河南省教育科学规划课题《高水平、结构化教师教学创新团队建设标准及建设路径研究》。

6. 参加教学能力比赛，获河南省教学能力大赛一等奖1项、河南省课程思政教学创新大赛一等奖1项、河南省课堂教学创新大赛二等奖2项、省教育厅教育信息化理论研究和创新应用二等奖1项。

7. 指导学生参加“互联网+”创新创业大赛获省赛二等奖1项，三等奖1项；指导学生参加机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛，获二等奖1项、三等奖1项；指导学生参加河南省大学生先进成图技术大赛，获得一等奖1项、二等奖2项，荣获优秀指导教师。

8. 参与教学成果的总结和推广应用。发表论文8篇，申请专利5项。

本人签名：

年 月 日

第(十)完成人姓名	苏君	性 别	女
出生年月	1977-10-16	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政 职务	机械工程学院 党总支副书记
现从事工作及专 长	主要从事高等职业教育教学研究、模具设计与制造等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13838789816	电子信箱	nysujun@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	1. 2021年获国家级课程思政教学名师和教学团队。 2. 2021年获“高教杯”全国大学生现金成图技术与产品信息建模创新大赛优秀指导老师。 3. 2020年获河南省军工系统优秀党务工作者。 4. 2019年获河南省文明教师。		
主要 贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 负责专业群军工文化资源的挖掘，参与开发课程思政示范课。参与中校外思政育人基地建设。深入发掘中国兵器工业典型人物的红色军工故事，将军工文化、军工质量和“把一切献给党”“国家利益高于一切”等军工精神内涵，作为课程思政元素融入教学，参与专业群军工文化课程思政案例库、微视频、特色教材和课程思政示范课建设工作，引导学生在学习和实践中传承并弘扬军工精神，坚定军工报国理想信念。参与的《工程材料与热处理》被教育部认定为国家级课程思政示范课程、教学名师和教学团队。</p> <p>2. 负责数字化设计与制造技术专业教学资源库的建设。主持省级数字化设计与制造技术资源库1个，联合主持省级教育资源库1个，联合主持国家级资源库1个。</p> <p>3. 参与专业群模块化课程体系构建。参与的《计算机工程绘</p>		

图》立项为河南省精品在线开放课程，主持完成《现代模具制造技术》校级精品课和校级品牌课程建设。

4. 参与高水平“双师型”教师团队建设。负责定期开展师德师风教育，提高专业群职业素养。主持省级教师技艺技能传承创新平台建设，参与省级样板党支部建设，参与机械设计与制造技术专业省级教学创新团队建设和省级综合改革试点专业建设。

5. 指导学生参加全国大学生金相技能大赛获一等奖1项，参加全国大学生先进成图技术与产品信息建模大赛获二等奖1项、三等奖1项。

6. 参加全国高等学校教师图学与机械课程示范教学创新大赛获三等奖1项，参加全国机械工业设计创新大赛职业教育领域选拔赛获一等奖1项、三等奖1项，参加第二届全国机械工业设计创新大赛获得铜奖（三等奖）1项。

本人签名：

年 月 日

第(十一)完成人姓名	董嫔	性 别	女
出生年月	1988-07-20	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	科技外事处 技术服务科科长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、数字化设计与制造技术等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15660968300	电子信箱	dongpin0531@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2021 年获国家级课程思政教学名师和教学团队。</p> <p>2. 2021 年获河南省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。</p> <p>3. 2023 年获河南省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。</p> <p>4. 2022 年获河南省大学生金相技能大赛优秀指导教师。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 致力于数字化设计与制造技术专业教学工作，参与中国特色高水平专业群建设工作，参与智能制造专业群人才培养方案的制订，参与数字化设计与制造技术省级专业教学资源库建设。</p> <p>2. 参与先进制造技术省级示范性虚拟仿真实训基地建设。参与先进制造技术虚拟仿真实训基地的前期调研、方案撰写、资源论证、基地建设和日常管理等工作，负责基地绩效数据的收集、平台填报和分析反馈等工作。</p> <p>3. 参与专业群模块化课程体系的构建。根据岗位群能力要求和专业群人才培养定位，开发数字化设计与制造技术专业课程标准和教学资源。参与的《机械设计基础》被教育部认定为国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和教学团队。参与的《机</p>		

械设计基础》立项为国家在线精品课程建设。

4. 参与组织并实施专业群综合育人模式改革与实践。主持完成河南省职业教育教学改革研究与实践项目《职业本科机械设计制造及自动化专业课程体系构建研究》，参与完成的《高职模具专业“两并行、全流程”人才培养模式改革与实践》获河南省教学成果二等奖，参与完成河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目《高职智能制造专业群“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践》。

5. 参与高水平“双师型”教师团队建设。参与省级“双师型”名师工作室建设，参与机械设计与制造技术专业省级教学创新团队建设。

6. 参加教学能力大赛和指导学生参加创新创业大赛。参加河南省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖1项、二等奖1项。指导学生参加河南省大学生金相技能大赛获省级及以上奖项4项。

本人签名：

年 月 日

第(十二)完成人姓名	赵冉	性 别	男
出生年月	1986-03-19	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	人事处副处长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、人工智能等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15225601198	电子信箱	15225601198@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2023 年获国家级教学成果二等奖。</p> <p>2. 2022 年获河南省高等教育教学成果特等奖。</p> <p>3. 2022 年获河南省军工系统优秀教育工作者。</p> <p>4. 2019 年获第十四届发明杯创新创业大赛优秀指导教师。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人,具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献:</p> <p>1. 参与专业群模块化课程体系构建,分工协作实施模块化教学。</p> <p>2. 培育“校-省国”三级双师型教师团队,依托校级、省级大师工作室、教师创新工作室实施“以老带新”,通过工作室内的名师、大师专项指导、技能竞赛传帮带等途径,培养专业群教师的技术创新服务能力和教育教学能力。依托专业群,先后创建校级教师创新工作室 10 个,培养创建河南省职业院校“双师型”名师工作室 2 个,河南省“全民振兴工程”技能大师工作室 5 个,河南省国防邮电系统职工创新工作室 5 个,带动专业群 50 余名教师考取各类职业资格证书。</p> <p>3. 组织专业群团队成员深入与军工行业、企业紧密对接。依托省级技能大师工作室,团队成员长期活跃于中小企业技术革新的一线,为企业提供技术支持,积极为企业解决生产过程中技术</p>		

难题，为企业发展注入活力，有效扩大专业群服务辐射范围。

4. 参与专业群相关管理制度制定和人才培养考核评价，健全管理机制，引进企业劳模或技术能手和专业群的师资团队一起共建工作室，采用“工作室引领，以赛促学，以赛促教”的工作模式，提升专业群教师和学生的技能水平。

5. 参与建设校外实训基地和校内“数字化”专业群教学工作坊，将先进设备、先进技术和先进理念引入传统教学工作坊，建成3D打印工作坊、创客机器人工作坊、机器人工作坊等。

6. 协助成果团队进行教育教学改革设计，开展教育教学相关研究，参与教育教学成果总结等。主持与成果相关的省市级课题《职业院校智能制造类高水平专业群产业学院建设的研究与实践》(新时代东中西职业院校高质量发展联盟2021行动课题)，发表论文6篇。

本人签名：

年 月 日

第(十三)完成人姓名	王美姣	性 别	女
出生年月	1968-09-16	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	智能制造学院院长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、机电一体化技术等工作		
工作单位	河南职业技术学院		
移动电话	15890099534	电子信箱	hnjdxzr@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2021年获河南省职业院校数控技术专业王美姣“双师型”名师工作室。</p> <p>2. 2020年被认定为河南省高层次人才C类。</p> <p>3. 2019年获河南省优秀教育工作者。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 参与校企协同育人模式的研究与实践。主持完成河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于智能制造的高职机电类专业校企合作创新人才培养模式的研究与实践》，主持的《基于智能制造的高职机电类专业校企合作创新人才培养模式的研究与实践》获河南省高等教育教学成果二等奖，参与完成河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于“四对接、六合一”校企命运共同体的智能制造类专业群人才培养模式创新与实践》，参与的《基于“四对接、六合一”校企命运共同体的智能制造类专业群人才培养模式创新与实践》获河南省高等教育教学成果特等奖。</p> <p>2. 参与专业群课程资源的开发和教学资源库建设。共同设计了符合行业发展趋势和学生实际需求的课程体系，牵头主持教学资源的开发工作，包括教材编写、案例库建设、在线课程制作等，为项目提供了丰富、优质的教学资源。把军工装备制造新技术、</p>		

新设备、新工艺和新规范融入到学生实训、实践课程中，使实践教学与产品生产有效对接。主持的《工业机器人编程与应用》被认定为河南省课程思政示范课，主编“十四五”首批职业教育河南省规划教材2部。

3. 参与高水平“双师型”团队建设。组织师资队伍建设与培训，召开教学研讨会、邀请行业专家讲座等方式，促进团队教师之间的交流与合作。主持的数控技术专业“双师型”名师工作室立项为河南省“双师型”名师工作室。2020年被认定为河南省高层次C类人才。

4. 参与智能制造专业群改革与实践、教学成果的方案设计，研究专业群校企协同育人过程中存在的问题，总结人才培养经验，撰写教学改革论文和专著，制订专业群建设相关管理制度，与专业群团队成员和军工行业、企业紧密对接。

5. 承担专业群建设经验成果总结和宣传推广，制定专业群相关管理制度，参与专业群人才培养的考核，撰写教学成果总结报告。

本人签名：

年 月 日

第(十四)完成人姓名	余军伟	性 别	男
出生年月	1987-12-26	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	主要从事紧固件冷锻工、机械设计与制造等工作		
工作单位	河南航天精工制造有限公司		
移动电话	15937637301	电子信箱	Yujunwei666@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2024 年获第十九届河南省职工职业道德建设标兵个人。</p> <p>2. 2022 年获信阳市高层次(C类)人才。</p> <p>3. 2020 年被授予“全国劳动模范”。</p> <p>4. 2017 年被授予“全国五一劳动奖章”。</p>		
主要贡献	<p>教学成果主要完成人，具体落实教学成果的研究和实践工作。</p> <p>主要贡献：</p> <p>1. 行业对接与需求引导。根据智能制造行业的最新动态与未来趋势，提供了市场洞察和需求分析，明确了智能制造专业群的建设方向。</p> <p>2. 实训基地建设与技术支持。参与高端装备制造产教融合实践中心、生产性实训基地、智能制造技术技能创新服务平台建设。</p> <p>3. 师资培训与校企合作深化。担任智能制造专业群产业导师，共建模块化课程体系，共同实施分工协作模块化教学，为青年教师开展技术技能培训，推动校企之间的深度合作，为团队教师提供了丰富的培训机会和实践平台。</p> <p>4. 负责高端装备制造设备的调试研究，开发温锻成型技术，完成高温合金螺栓、钛合金螺栓的生产加工，实现了连续化生产，被河南省总工会命名“示范性劳模和工匠人才创新工作室”，培</p>		

养出一批经验丰富的技术技能型人才，其中两名同志分别获“河南省技术能手”“信阳市技术能手”称号。

5. 带领团队开展多工位冷锻机设备加工技术研究，最具代表性的项目：攻关完成航天型号 TB3 材料螺栓的一次成型技术，不仅改善了产品质量且节约三道工序，使生产效率提升 2.6 倍。

6. 开展工装模具的标准化设计，完成高强度内六角螺栓、钛合金螺母、键块等产品生产工艺创新，申报发明专利 2 项，实用新型专利 5 项，每年创效百万元以上。

7. 带领团队开展数字化设备改造，先后完成机械手压力机自动化改造、单件产品连续生产自动化改造、柔性自动化单元建设和热锻快速换模换型自动化改造，通过对单机设备、单元的自动化研究，为后续信息化和智能化车间建设奠定了基础。

本人签名：

年 月 日

七、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	杜恒	联系电话	13693858508
传真	0377-63270286	电子信箱	duheng76@163.com
通讯地址	河南省南阳市杜诗路 1666号	邮政编码	473000

主要
贡献

一、顶层设计与战略规划

作为牵头单位，深入调研国内外智能制造产业发展趋势与人才需求，科学制定了项目的顶层设计与战略规划。明确了项目的总体目标、主要任务、实施路径及预期成果，为项目的顺利实施提供了清晰的蓝图和有力的指导。

二、专业群课程体系构建

学校积极探索智能制造专业群的育人新模式，以“军工精神融铸·工学科创融合”为理念，实施了多项教育教学改革。具体包括：1. 课程体系重构：整合各专业的课程资源，形成以智能制造为核心，涵盖机械设计、自动化、信息技术等多个学科的综合课程体系。2. 实践教学改革：与国内多家知名军工企业建立合作关系，打造了校内外实践教学基地，构建了“学校-企业-社会”产科教三位一体的实践教学体系。3. 创新创业教育：设立了创新创业孵化基地，鼓励学生参与科研项目和技术创新，提高学生的实践能力和创新意识。

三、实训基地建设与产教融合深化

学校积极投入资源，牵头建设了高水平的智能制造实训基地。该基地不仅配备了国际先进的智能制造设备和软件系统，还模拟了企业的真实生产场景和管理流程，为学生提供了沉浸式的学习与实践环境。同时，我校深化产教融合，与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、科研创新和技术应用等方面的合作，有效提升了学生的职业素养和就业竞争力。

四、师资队伍建设与团队建设

我校高度重视师资队伍建设，作为牵头单位，我们积极引进高层次人才，选派优秀教师参加国内外培训与交流，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，我们组建了由校内骨干教师和企业技术专家共同组成的优秀教学团队，他们紧密合作，共同研发教学资源，优化教学方法，为项目的成功实施提供了有力的人才保障。

五、科研与产业结合

河南工业职业技术学院依托学校强大的科研能力，积极推动科研成果向教学内容的转化。通过与军工企业的深度合作，学校成功实现了多项科研成果的产业化应用，促进了科研、教学和产业的有机融合。例如，学校研发的多项智能制造技术已经在军工企业中得到了应用，极大地提升了学生的科研能力和就业竞争力。

六、模式推广与示范引领

作为项目的牵头完成单位，我校不仅致力于项目本身的实施与成果产出，更注重将项目的成功经验和创新模式进行推广与示范。我们通过举办教学研讨会、成果展示会、经验交流会等多种形式的活动，向兄弟院校和社会各界展示了我校在智能制造专业群育人模式方面的创新与实践成果。这些活动不仅提升了学校的知名度和影响力，也为我国智能制造领域的教育教学改革和人才培养提供了有益借鉴和参考。

单位盖章

年 月 日

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	河南职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	王美姣	联系电话	15890099534
传真	0371-65892388	电子信箱	xxgk@hnzj.edu.cn
通讯地址	郑州市郑东新区龙子湖 高校园区平安大道210 号	邮政编码	450018

主要
贡献

一、教育资源与经验共享

河南职业技术学院作为一所具有丰富职业教育经验和优质教育资源的院校，与本项目牵头单位紧密合作，积极分享其在智能制造领域的教学资源、课程体系建设经验及学生实训管理经验。通过双方教育资源的深度融合与互补，为项目构建了一个更加完善、科学的智能制造专业群育人体系，有效提升了教学质量和学生培养效果。

二、师资交流与培训

河南职业技术学院高度重视师资队伍建设，在本项目合作过程中，积极组织教师参与交流互访、教学研讨及技能培训等活动。通过派遣教师到项目牵头单位或其他合作企业学习先进的教学理念、教学方法及实践技能，以及邀请外部专家来校讲座、指导，有效提升了学院教师的专业素养和教学能力。同时，学院还积极参与项目中的联合授课、课程开发等工作，为项目团队注入了新的活力与创意。

三、学生实践与合作平台搭建

河南职业技术学院充分利用自身在行业内的广泛联系和资源优势，为学生搭建了丰富的实践与合作平台。通过与企业合作建立校外实训基地、参与企业真实项目研发、举办创新创业大赛等方式，为学生提供了更多接触实际、锻炼能力的机会。此外，

学院还积极参与项目中的学生联合培养、国际交流等项目，拓宽了学生的国际视野和跨文化交流能力，为培养具有国际竞争力的智能制造专业人才奠定了坚实基础。

四、科研成果转化与社会服务

河南职业技术学院在智能制造领域具有较强的科研实力和技术创新能力。在项目合作过程中，学院积极发挥自身优势，与项目团队共同开展科研攻关和技术创新活动，取得了一系列具有自主知识产权的科研成果。同时，学院还注重科研成果的转化与应用，通过与企业合作、技术转移等方式，将科研成果转化为实际生产力，为社会经济发展做出了积极贡献。此外，学院还积极参与社会服务和公益活动，为地方经济建设和社会发展提供了有力支持。

五、经验总结与推广

作为项目的主要合作完成单位之一，河南职业技术学院在项成果实践和应用过程中积累了丰富的经验和成功做法。学院注重对成果的总结与提炼，形成了一系列可复制、可推广的育人模式和管理经验。通过举办教学研讨会、分享会等活动，学院积极向其他兄弟院校和社会各界推广成果经验做法，为推动智能制造领域的教育教学改革和人才培养质量提升做出了积极贡献。

单位盖章

年 月 日

第(三)完成单位名称	河南航天精工制造有限公司	主管部门	中国航天科工集团公司
联系人	陈振廷	联系电话	15939773525
传真	0376-3722011	电子信箱	hnhtr1b@163.com
通讯地址	河南省信阳高新技术产业开发区北环路13号	邮政编码	464000

主要贡献	<p>一、提供先进技术与实训环境</p> <p>河南航天精工制造有限公司是国内综合实力最强的集中、高端紧固件研发、制造和检测为一体的高新技术企业，研制生产的各类产品在系列卫星、火箭及其他航天型号上得到了广泛应用，配套范围涉及航天、航空、兵器、电子、船舶、高铁、核工业等行业。在成果实践应用过程中，公司为学生提供了真实、前沿的实训环境，不仅提升了学生的实践操作能力，为培养具有创新精神和实践能力的智能制造专业人才奠定了坚实基础。</p> <p>二、参与课程体系与教学内容优化</p> <p>公司依托自身在智能制造领域的深厚积累，积极参与了项目中的课程体系优化和教学内容更新工作。结合市场需求和行业发展趋势，公司专家与学院教师共同研讨，将最新的技术动态、行业标准和企业案例融入教学内容，使课程更加贴近实际、更具前瞻性。同时，公司还协助学院开发了多门与智能制造紧密相关的特色课程，进一步丰富了教学资源，提升了教学质量。</p> <p>三、共建实训基地与产教融合平台</p> <p>河南航天精工制造有限公司与学校紧密合作，共同建设了智能制造实训基地和产教融合平台。公司派遣了经验丰富的技术人员参与实训基地的日常管理和教学指导工作。通过校企合作，学生能够在真实的工作环境中进行实践学习，深入了解企业的生产流程和管理模式。同时，学院教师也能够在企业的支持下开展科研项目和技术攻关，实现教学相长、产学研深度融合。</p>
------	--

四、推动师资队伍建设与人才培养

公司高度重视与学院的合作交流，积极为学院教师提供专业培训和技术支持。通过组织教师赴企业参观学习、参与企业项目研发等方式，提升了教师的专业技能和实践能力。此外，公司还聘请了多位行业专家和技术骨干担任兼职教师或客座教授，为学院带来了宝贵的教学资源 and 行业经验。这些举措有力地推动了学院师资队伍的建设 and 人才培养质量的提升。

五、促进科研成果转化与产业应用

在成果实施过程中，河南航天精工制造有限公司与学校共同开展了一系列科研合作和技术创新活动。公司利用其强大的研发能力和市场资源，协助学校将科研成果转化为实际生产力，推动智能制造技术的产业化应用。同时，公司还积极参与学院举办的创新创业大赛和科技成果展览等活动，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，进一步激发了他们的创新精神和创业热情。

单位盖章

年 月 日

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果团队成员政治立场坚定,思想品德良好,师德师风优良。成果对智能制造专业群育人理念形成、校企协同育人机制健全、技术技能创新服务平台建设、教学创新团队建设等进行了系统深入研究,形成了相关省级及以上课题 15 项、教学质量工程成果 32 项等。建立了“厚植红色基因、培根铸魂育军工传人”思政育人范式,创新了“军工精神融铸·工学科创融合”的专业群育人模式,形成了“军政校企多方合作、产科教深度融合”协同育人机制,对智能制造专业群服务制造强国、军民融合国家战略具有重要理论指导意义和现实价值。成果在陕西国防工业职业技术学院、无锡职业技术学院等 9 所职业院校得到借鉴和应用,受到广泛好评。该研究成果关注问题具有较强针对性,解决问题具有很好的现实性、紧迫性与典型性,具有较高的理论指导价值和现实意义,处于国内领先水平。

同意推荐。

推荐
意见

学校公章

年 月 日

九、评审意见

<p>评审 意见</p>	<p>评审委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审定 意见</p>	<p>签字： 年 月 日</p>